



FINSPÅNG

Kvalitetsrapport 22/23 Grundskola

Skolenhet: Storängsskolan



Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar	5
Analys ökade kunskapsresultat	6
Analys ökad likvärdighet	9
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare	12
Analys lokala mål	14
Analys av bedömningsområden	16
Slutsatser av analys bedömningsområden.....	25
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport	26



Kvalitetsarbetets systematiska processer

Kvalitetsrapporten beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

Verksamhetsplan beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

Kvalitetsdialog genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

Kvalitetsuppföljning genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

Betygsresultat följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

Skolenkät genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 22/23. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



Verksamhetens organisation och förutsättningar

Storängsskolan ligger i tätortens östra sida med närhet till både skog och friluftsliv. På skolan går det ca 400 elever från förskoleklass upp till åk 5, varav ca 46% av eleverna på skolan är flickor. De flesta eleverna kommer från Finspångs tätort, inom upptagningsområdet, och en mycket liten andel elever kommer från landsbygden och åker skolskjuts till skolan. Nära hälften av eleverna har utländsk bakgrund och har därmed ett annat modersmål än svenska. 44% av skolans elever har föräldrar med eftergymnasial utbildning.

Verksamheten är fördelad i fyra arbetslag (fritidshem, förskoleklass, åk 1–3 och åk 4–5) som träffas 1,5 h varje vecka. Respektive lag leds av arbetslagsledare. Utöver arbetslagen bildar även varje årskurs ett årskurslag. Respektive årskurslag leds av en årskurslagsledare som tillsammans med rektor och biträdande rektorer bildar skolans ledningsgrupp. Ledningsgruppen träffas 1,5 h varannan vecka för att diskutera verksamhetsnära och strategiska frågor. Under läsåret som gått har lärarna träffats kollegialt en dag i veckan i ca. 1,5–2 h. Personalen i förskoleklass och på fritidshemmet har haft kollegialt lärande genom de nätverksträffar som anordnats av kommunen. På skolan finns det fem förstelärare som detta läsår arbetat i projektform och kollegialt lärande med riktade uppdrag utifrån både centrala- och lokala verksamhetsmål.

På lågstadiet är arbetet organiserat i ett klassläraresystem och på mellanstadiet har två lärare delat på mentorskapet i klasserna. Lärarna på mellanstadiet arbetar som ämneslärare i flera klasser och har även undervisning i båda årskurserna.

Vi ser både för- och nackdelar med ämnesläraresystemet på mellanstadiet där en utmaning är övergången mellan åk 3 och 4 då kraven ökar samt att eleverna i årskurs 4–5 möter fler lärare under sin skoldag. För att kvalitetssäkra övergången arbetar vi med överlämningsamtal utifrån en gemensam framtagna rutin, där samtliga mentorer och blivande mentorer samt delar av elevhälsan deltar. I slutet av läsåret besöker blivande elever i åk 4 mellanstadiet i syfte att få en tryggare övergång, de ges då tillfälle att träffa blivande lärare och få kännedom om de nya lokalerna.

Samverkan med hemmen sker genom bland annat utvecklingssamtal. Utvecklingssamtalen sker en gång under tidig hösttermin och en gång under tidig vårtermin. Mentorerna ansvarar för både upplägg och genomförande av samtalen där elevens måluppfyllelse och progression presenteras och nya mål sätts upp i samråd med både elev och vårdnadshavare. Mentorerna skickar vecko- eller månadsbrev med information om skolarbete, utflykter läxor och prov. Två gånger per termin träffas skolans skolråd, där också rektor och biträdande rektorer deltar och samverkar i olika frågor i syfte att utveckla skolan tillsammans.

Storängsskolans elevstöd består av rektor, biträdande rektor (F-2) 100%, biträdande rektor (3–5) 100%, specialpedagog (F-2) 100%, specialpedagog (3–5) 100%, kurator 100%, skolsköterska 100% och närvarostödjare som träffas regelbundet varje vecka för att samarbeta runt lärande och hälsa. Utöver detta har enheten även 80% speciallärare (åk 1), 100% speciallärare (2–3) och



100% speciallärare (4–5). Dessa speciallärare fungerar som länk till elevhälsoteamet via uppföljningar med respektive specialpedagog.

Eleverna får huvuddelen av sin undervisning i skolans lokaler, några klasser har sin idrott på Hårstorp. Simundervisningen sker på Arena Grosvad som ligger på promenadavstånd från skolan. På Arena Grosvad finns bland annat fotbollsplaner, simhall, bandyplan, skidspår, löparspår och friidrottsanläggning. Detta bidrar till att vi kan erbjuda eleverna allsidiga aktiviteter i idrott och hälsa inom närområdet. Även fritidshemmet besöker sportanläggningen under hela läsåret, då de bland annat hyr skridskohallen.

På skolan finns även ett skolbibliotek som ett komplement till undervisningen både i skola och fritidshem. Under året har vi utvecklat skolbibliotekets verksamhet går att läsa mer om längre ned i denna rapport.

Analys ökade kunskapsresultat

Strategi och aktiviteter 22/23

a) Utveckla det kollegiala lärandet i undervisningens kvalitet för ökade kunskapsresultat.

1. Lässatsningen som fortbildning för alla lärare som undervisar i svenska.

Ansvarig: Förstelärare. Klart: Juni 2023

2. Samrätta nationella prov i årskurs 3 och 6.

Ansvarig: Förstelärare. Klart: juni 2023

3. Workshops kring ledarskap i klassrummet.

Ansvarig: Förstelärare. Klart: juni 2023

Strategi och aktiviteter 22/23

b) Utveckla ett skolbibliotek som stärker elevernas utbildning.

1. Ta fram ett årshjul med planerade aktiviteter för de olika årskurs F-5 som till exempel bokcirklar, boksamtal och författarbesök.

Ansvarig: skolbibliotekarie och bibliotekspedagog. Klart: december 2022

2. Fortsatt arbete med att utveckla biblioteket som lärmiljö. Förstärka bokutbudet med till exempel ny skönlitteratur,



ljudböcker och faktaböcker.

Ansvarig: Skolbibliotekarie och bibliotekspedagog.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Strategi a): Utveckla det kollegiala lärandet i undervisningens kvalitet för ökade kunskapsresultat.

1. Lässatsningen som fortbildning för alla lärare som undervisar i svenska.

Under året har samtliga lärare som undervisat i ämnet svenska deltagit i Lässatsningen, i samarbete med Linköpings universitet. Sammantaget hade vi högre förväntningar på samarbetet där vi hade förväntat oss att Linköpings universitet skulle stödja våra lärledare (förstelärare) mer kring upplägg och underlag utifrån beprövad erfarenhet och forskning. Förstelärarna har varit mycket i kontakt med Linköpings universitet angående justeringar i upplägget som upplevts som undermåligt. Universitetet har varit lyhörda och ändrat upplägget under arbetets gång, men upplägget har helt lämnats ut till respektive skola och deras lär-ledare att planera. Storängsskolans lärledare valde att be om litteratur och föreläsningar om ny forskning. Arbetet planerades upp likt upplägget i skolverkets läsmodul. Detta innebar att vi först hade inläsning av litteratur som vi diskuterade och att pedagogerna sen fick uppgifter att genomföra med eleverna. Skolbibliotekarien togs också med i samarbetet och tillsammans upprättades ett årshjul med olika läsaktiviteter. Årshjulet finns inlagt i Google drive. Nästa steg är att fylla på med läsaktiviteter även för mellanstadiets elever. Detta arbete har bidragit till goda pedagogiska diskussioner där lärarna har haft möjlighet att lära och utvecklas tillsammans genom kollegialt lärande. Detta ökar likvärdigheten i elevernas lärande och stärker elevernas läsutveckling. En förstärkt läsförmåga ger förhoppningsvis goda effekter även på elevernas kunskapsutveckling i fler ämnen än svenska.

2. Samrätta nationella prov i årskurs 3 och 6.

Samrättningen är en positiv och viktig del av lärarnas kompetensutveckling kopplat till betyg och bedömning. Lärare från Finspångs östra sida träffades och genomförde detta tillsammans. En av skolans förstelärare var samordnare för detta och ansvarade för planering av genomförande av rättningen. Försteläraren identifierade några viktiga områden att tänka på för att rättningen skulle bli kvalitativ och rättssäker. Bland annat har försteläraren skickat ut till alla ansvariga lärare i åk 3 hur de avidentifierar proven, kontakt har förts med rektorerna på östra sidan i syfte att identifiera deltagare, rättningsgrupper planerades där nyutexaminerade lärare fick rätta i par tillsammans med en mer rutinerad lärare. I flera fall fick de mest rutinerade lärarna andra uppdrag den dagen. Effekten av detta blev att vi utmanades med att få till en likvärdig bedömning utifrån att vi saknade erfarna lärare i rättningsprocessen. Till nästa år är det viktigt att detta arbete prioriteras av rektorerna för samtliga undervisande lärare. Till nästa gång är det även viktigt att den första timmen av rättningstillfället läggs på inläsning av bedömningsstödet. Framförallt måste tid läggas på den berättande texten på svenskadelen. Även problemlösningsdelarna i matematik måste gås igenom.



FINSPÅNG

3. Workshops kring ledarskap i klassrummet.

Under året har vi fortsatt vårt arbete med pedagogiska workshops i arbetslagen. De pedagogiska diskussionerna som dessa workshops har burit med sig har varit uppskattade och positiva, framförallt då vi har flera pedagoger som är nya i sin yrkesroll och inte har med sig någon erfarenhet. Vi ser därmed att det är viktigt att lärare ges möjlighet att dela med sig av sin kunskap till andra. Detta bidrar i sin tur till ökad trygghet som ledare i ett klassrum samt ökad kvalitet på undervisningen. Bland pedagogerna finns det en stark önskan om att få lägga mer tid på kollegialt lärande med fokus på undervisningen, men det är under förutsättning att utrymme och rätt förutsättningar ges för det. Under året upplever personalen att det varit mycket andra fortbildningsinsatser och fördjupat kvalitetsarbete som tagit mycket plats. Workshopen betraktas som klar och genomförd. Men till hösten lägger vi till "pedagogiska tips" på arbetslagens dagordning för att fortsätta att hålla i arbetet med att delge varandra kunskap och erfarenhet.

Strategi b): Utveckla ett skolbibliotek som stärker elevernas utbildning.**1. Ta fram ett årshjul med planerade aktiviteter för de olika årskurs F-5 som till exempel bokcirklar, boksamtal och författarbesök.**

I samråd med lågstadiets arbetslag har ett årshjul arbetats fram under vårterminen och upprättats. Delar av innehållet har testats under vårterminen av skolbibliotekarie. Att delar av innehållet testats i förväg på samtliga klasser i lågstadiet har aktualiserat skolbibliotekets läsförmedlande roll. Testerna genomfördes inom hägnet för skolans läsutvecklingsprojekt (lässatsningen). Testerna och lässatsningen har bidragit till att personalen ser nyttan av skolbiblioteket och att ett fördjupat samarbete mellan låg och skolbiblioteket kan bidra positivt till öka elevernas måluppfyllelse, få ökad läsmotivation och läsglädje. Samarbetet och planeringen har upplevts som positiv. Allt arbete behöver följas upp under augustidagarna där skolbibliotekarie möter berörda lärare och planerar innehåll mer i detalj. Nästa steg i utvecklingen av årshjulet är att planera in läsförmedlande aktiviteter för eleverna på mellanstadiet.

2. Fortsatt arbete med att utveckla biblioteket som lärmiljö. Förstärka bokutbudet med till exempel ny skönlitteratur, ljudböcker och faktaböcker.

Bokbeståndet har under det gångna året utvecklats och förstärkts i hög grad. Beståndet har förnyats både vad gäller genrer och läsnivåer. Samtidigt har äldre eller defekta titlar gallrats ur.

En del av arbetet med att förnya och förstärka beståndet består i att hänga med i utgivningen av nya böcker för målgrupperna på skolan. Skolbibliotekarien följer flera bokförlag för barn och ungdomsutgivning, noterar spännande tips från exempelvis kollegor och sociala medier. Eleverna ges också utrymme att komma med egna förslag och önskemål.

Skolbibliotekets lärmiljö är ett utvecklingsområde. Under det gångna läsåret har en mysig matta, sittkuddar, en "sitt"trappa köpts in. Lärmiljön behöver dock fortsätta utvecklas. I planeringen ligger en mys/läshörna, fler kuddar eller puffar, nya gardiner och en ny bokhylla för mångspråkslitteraturen ska beställas tidigt i augusti.

Läsåret 23/24 kommer att underlättas av att bibliotekspedagogen kommer att arbeta hela sin avsatta tid som bibliotekspedagog tillsammans med skolbibliotekarien.

**Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?**

- a) Kollegialt lärande i syfte att utveckla undervisningens kvalitet.
- b) Utveckla ett skolbibliotek som stärker elevernas utbildning.

Analys ökad likvärdighet**Strategi och aktiviteter 22/23**

- a) Utveckla ökad förståelse och kunskap i arbetet med anpassningar och särskilt stöd.

1. Extra anpassningar ska ske skyndsamt och inom ramen för den ordinarie undervisningen. Detta sker genom till exempel anpassade digitala och analoga hjälpmedel.

Ansvarig: Lärare. Klart: december 2022

2. Fortbildningar

A: Fortbildning inom extra anpassningar:

Ansvarig: Elevhälsoteamet. Klart: december 2022

B: Fortbildning inom neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF), språkstörningar och särskoleintegrerade elever.

Ansvarig: Elevhälsoteamet. Klart: juni 2023

Strategi och aktiviteter 22/23

- b) Utveckla anpassade och inkluderande lärmiljöer.

1. Fortsätta att utveckla lärmiljön i skolans lokaler.

Ansvarig: Lärmiljögruppen. Klart: juni 2023

2. Utveckla kompensatoriskt material i klassrummen och fritidshemmen. Bygga upp ett förråd med kompensatoriska hjälpmedel för utlån vid behov.

Ansvarig: Specialpedagoger. Klart: Under höstterminen 2022.



Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Likvärdighet

Vi tolkar likvärdighet, likt läroplanen, att eleven har rätten till lika tillgång till utbildning, rätten till lika kvalitet i utbildning och rätten till kompensatoriska åtgärder som tar hänsyn till barnens olika förutsättningar.

Vi har personal som ingår i en lärmiljögrupp. Gruppen har under året arbetat tillsammans med elevhälsoteam och centrala barn i frågor som rör lärmiljön inomhus. Trygghetsgruppen har arbetat med utemiljön.

Generella anpassningar och anpassade lärmiljöer för alla elever minskar de enskilda anpassningarna och att alla barn gynnas av t.ex. schema med bildstöd för dagen i skola och fritidshem, avskalade lärmiljöer, ett inkluderande pedagogiskt ledarskap och ett lugnt rum för rekreation på fritidshemmet. Läromedel och appar är så likt som möjligt i respektive årskurser. Organisatoriskt ser vi till varje elev och arbetar för teamarbete kring eleverna vilket gör att skolans årskurslag har gemensam planeringstid återkommande varje vecka. Elevhälsotemet har öppen mottagning schemalagt. Under året har vi också valt att arbeta med två strategier och aktiviteter till dessa för att ge våra elever en ökad likvärdighet. Dessa presenteras och analyseras nedan.

Strategi: Utveckla ökad förståelse och kunskap i arbetet med anpassningar och särskilt stöd.

1. *Extra anpassningar ska ske skyndsamt och inom ramen för den ordinarie undervisningen. Detta sker genom till exempel anpassade digitala och analoga hjälpmedel.*

Extra anpassningar tillämpas, "startas upp" kring enskilda elever, utan att specialpedagog säger att det behöver göras. När specialpedagog träffar pedagoger i samtal kring enskild elev har de alltid gjort en hel del själva först, detta kan innefatta anpassningar i fysisk miljö men även att de startat upp mer digitalt (tillämpat inläsningstjänst eller andra appar). När specialpedagog kommer in i bilden vill lärare ofta ha hjälp med vad de kan förfinna, göra mer, men vi kan alltid checka av flera grundläggande anpassningar som redan gjorts.

2. Fortbildningar

A: *Fortbildning inom extra anpassningar:*

B: *Fortbildning inom neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF), språkstörningar och särskoleintegrerade elever.*

Under läsåret har lärare i förskoleklass deltagit i nätverksträffar med lärare i förskoleklass från andra skolor. På nätverksträffarna har lärarna arbetat med specialpedagogiska myndighetens studiepaket, neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF). Utbildningen har gett personalen mer kunskap inom området och fler pedagogiska verktyg att ta fram för att ge barn med NPF anpassningar för att ge eleverna möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsresa och få kompensatoriskt stöd för som stödjer upp elevens behov. Mellanstadiets lärare har haft fortbildningar inom språkstörningar. Slutsatsen är att vi behöver utbilda fler årskurslag inom NPF och fortsätta att utbilda inom extra anpassningar.



FINSPÅNG

Strategi: Utveckla anpassade och inkluderande lärmiljöer**1, Fortsätta att utveckla lärmiljön i skolans lokaler.**

Trygghetsgruppen har arbetat fram ett förslag till ny lärmiljö, utomhus, på skolan. Skolgården har efter detta förslag uppdaterats med nya lekställningar och bord för våra elever. Nu finns det även fler gungor, ny sand och "konstgräs" på en plats där det blir lerigt. Linbanan har också renoverats. Effekten är att det blir mer lek på rasterna när det finns fler leksaker att välja bland. En stationär rastvärd på fotbollsplanen har också gjort att fler barn, med glädje, kan spela tillsammans och en vuxen stöttar.



Det nya rummet på lågstadiet är klart med nya ytskikt, möbler, belysning och kompensatoriska hjälpmedel anpassade för både arbete och skapande. Det finns idag fyra enskilda platser som är utrustade med god belysning och många olika slags kompensatoriska hjälpmedel som textyngdsköldpadda, ståmattor och plocksaker. I rummet finns även vickpallar, sackosäckar samt höj- och sänkbara bord. Sedan tidig vår 2023 har rummet varit öppet för skolans elever. Vi hade önskat att rummet varit klart tidigare men med planering, avvägningar, el, målning, inköp tog det längre tid än väntat att få det klart. Bilderna ger en inblick i rummet. Det används flitigt och det har varit möjligt för elever att använda rummet tillsammans med en personal utan att boka det. Elever ges då tillfälle att möta andra elever som arbetar i rummet. Till hösten kommer det att anställas en lärare som utvecklar ett arbetssätt, struktur och arbetar i rummet. Vi ser att rummet redan nu gynnar elevers lärande genom att få möjlighet till mer stöd och i en anpassad miljö. Ett rum på mellanstadiet kommer att få samma inredning med start i augusti.



Under året har Lärmiljögruppen i samarbete med CBEH genomfört en kartläggning av hur skolans lärmiljöer ser ut idag samt ett framtagande av en handlingsplan för en utveckling av våra lärmiljöer. I



FINSPÅNG

kartläggningen och handlingsplanen användes DATE-materialet från SPSM och det blev tydligt att skolan behöver satsa på ljudmiljön och förbättra den. Lärmiljögruppen har som förslag inför kommande läsår att satsa på ljuddämpande möbler. Även golvskärmar är ett stort önskemål från pedagogerna i de olika verksamheterna.

2. Utveckla kompensatoriskt material i klassrummen och fritidshemmen. Bygga upp ett förråd med kompensatoriska hjälpmedel för utlån vid behov.

Lärmiljögruppen utifrån personalens önskemål arbetat fram en plan över vilka hjälpmedel som ska finnas i våra klassrum. Specialpedagog har tagit fram SOS- Kvalitetsrapport 21/22 Grundskola 11 (25) lådor. Centrala barn och elevhälsan har stöttat med gemensamt bildstöd. IKT pedagoger och sektorutbildning digitalisering har stöttat med digitala hjälpmedel och läromedel/appar.

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

a) Arbeta för en samsyn på Storängsskolan där eleverna ges rätt till lika kvalitet i utbildning.

b) Arbeta för en samsyn på Storängsskolan där eleverna ges rätt till kompensatoriska åtgärder som tar hänsyn till barnens olika förutsättningar.

Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare**Strategi och aktiviteter 22/23**

a) Utveckla och kvalitetssäkra samarbetet mellan hem och skola.

1. Workshops till vårdnadshavare angående Skola24 och Schoolsoft.

Ansvarig: Pedagoger med digitaliseringsansvar, (IKT-pedagoger). Klart: juni 2023

2. Utveckla skolans skoloråd.

Ansvarig: Styrgrupp. Klart: juni 2023.

Strategi och aktiviteter 22/23



FINSPÅNG

b) Utveckla trygghets- och trivselgruppens arbete för ökad trygghet bland skolans elever (hälsöfrämjande, förebyggande och åtgärdande).

1. Temadagar för att skapa en vi-känsla.

Ansvarig: Elevrådet och Trygghet- och trivselgruppen. Klart: juni 2023

2. Vidareutveckla trygghets- och trivselgruppens arbete med att hantera kränkingsärenden tillsammans med elevhälsoteamet.

Ansvarig: Elevhälsoteamet och förstelärare med ansvar för trygghets- och trivselgruppen. Klart: april 2023.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Strategi: Utveckla och kvalitetssäkra samarbetet mellan hem och skola.

1. Workshops till vårdnadshavare angående Skola24 och Schoolsoft.

På skolan har vi två pedagoger som ansvarar för att utveckla undervisningen med hjälp av digitala verktyg (IKT-pedagoger). Dessa pedagoger har ansvarat för att vidareutveckla kommunikationen mellan hem och skola genom att säkerställa att användandet av Skola24 och Schoolsoft är välfungerande.

Skola 24: I början av läsåret skickade skolan hem information om hur Skola24 fungerar i ordinarie hembrev (en lathund). Under året har enstaka vårdnadshavare kontaktat skolan om de behövt ytterligare hjälp för att få det att fungera. De har då fått stöd via telefon eller mail. IKT-pedagogerna har även deltagit under föräldramöte för blivande förskoleklass elever där de informerat om hur Skola24 fungerar. Vi upplever att frånvaroregistreringen har fungerat bra. Nästa steg är att skolan behöver säkerställa att frånvaron blir korrekt registrerad för elever med kortare skoldagar. Detta är viktigt för att frånvarostatistiken ska stämma vid månadsuppföljningarna. Modulen Skola24 Fritidshem har vi ännu inte kommit igång med. Nästa steg handlar om att utbilda personal i denna modul.

Schoolsoft: Under året har vi utbildat personal samt arbetat med informationskanalen "nyheter". Vi har låg svarsfrekvens på att vårdnadshavare har tagit del av de nyheter vi publicerat, bland annat hembrev. Detta är något som utmanar oss då det är denna informationskanal vi har ut mot vårdnadshavare. Enstaka vårdnadshavare har hört av sig till skolan för att få hjälp och stöd om något inte har fungerat. Skolan har även utbildat pedagoger i att skriva omdömen i Schoolsoft för första gången. Vi inväntar återkoppling kring hur detta har fungerat.

2. Utveckla skolans skoloråd.

Under året som gått har vi gått tillbaka till fysiska mötestillfällen. Vi har även utsett två klassrepresentanter för varje klass som deltar på mötena. Detta bidrar till ett mer aktivt skoloråd som tillsammans med representanter från skolan utvecklar verksamheten tillsammans. Några av dessa representanter bildar, tillsammans med skolledningen, även en liten grupp som träffas kontinuerligt



FINSPÅNG

och lägger upp planering för nästkommande skolråd. Detta arbetssätt bidrar till ett levande skolråd med delaktiga och engagerade vårdnadshavare.

Strategi: Utveckla trygghets- och trivselgruppens arbete för ökad trygghet bland skolans elever (hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande).

1. Temadagar för att skapa en vi-känsla.

Trygghets- och trivselgruppen har under året skickat ut förslag på böcker, hemsidor, arbetsmaterial och tips på temat gemenskap. Denna grupp har planerat och "Temaveckor" med olika aktiviteter såsom barnkonventionens dag, vänliga veckan och säkerhet på nätet. Till nästa läsår planeras en fortsättning på temat "våra olikheter" i samband med perioden för "rocka sockorna". Utöver det har vi haft utklädningsdagar, festlig skolstart samt Nobelmiddag med elever som serverade mat i matsalen. Under nästa år kommer trygghetsgruppen fortsätta att utveckla trygghetsarbetet med fler aktiviteter och tema-dagar i syfte att stärka skolans arbete med normer och värden på skolan. Elevrådet har arbetat fram två maskeraddagar som genomfördes i slutet av vårterminen. Skolrådet involverades och bjöd elever och personal på fika efter elevrådets förslag. Förhoppningsvis kommer detta kunna vara en återkommande aktivitet då det var uppskattat av våra elever.

2. Vidareutveckla trygghets- och trivselgruppens arbete med att hantera kränkingsärenden tillsammans med elevhälsoteamet.

Detta mål har vi ej lyckats att genomföra då personal som rekryteras till uppdraget behöver fortbildning innan man känner sig bekväm med att ta sig an uppdraget. Trivsel- och trygghetsgruppen har samverkat med elevhälsoteamet genom att lyfta behovet av en ny konsekvenstrappa. Detta har mynnat ut i att vi nu har upprättade rutiner för disciplinära åtgärder som är implementerade på skolan. Detta har bidragit till att vi fått verktyg för att jobba med ordningsstörande beteende.

Sammanfattningsvis behöver skolan arbeta vidare med att stärka arbetet med normer och värden på skolan, vilket också visat sig i skolans fördjupade kvalitetsarbete.

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

a) Stärka arbetet med trygghet och trivsel på skolan.

b) Stärkt kommunikation mellan hem och skola.

Analys lokala mål



Strategi och aktiviteter 22/23

a) Att utveckla undervisningen med digitalisering för ökad måluppfyllelse.

1. Workshops för att öka användningen av digitala verktyg i undervisningen. Handhavande av iPad, chromebook och Projektor/interaktiv tavla samt prova ut och använda något digitalt läromedel.

Ansvarig: Pedagoger med digitaliseringsansvar, (IKT-pedagoger). Klart: juni 2023

Strategi och aktiviteter 22/23

Att kunna använda digital dokumentation i bedömning, individuell utvecklingsplan och kommunikation i Schoolsoft.

1. Fortbildning i schoosofts bedömningsmodul.

Ansvarig: Pedagoger med digitaliseringsansvar, (IKT-pedagoger) med stöd av sektor utbildnings centrala digitaliseringspedagoger. Klart: juni 2023

2. Lära oss tidsbokningen i Schoolsoft.

Ansvarig: Pedagoger med digitaliseringsansvar, (IKT-pedagoger). Klar: december 2022

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Strategi: Att utveckla undervisningen med digitalisering för ökad måluppfyllelse.

1. Workshops för att öka användningen av digitala verktyg i undervisningen. Handhavande av iPad, chromebook och projektor/interaktiv tavla samt prova ut och använda något digitalt läromedel.

När alla skolans klassrum fick tillgång till interaktiva tavlor genomfördes en fortbildning för all personal i grunderna för att alla skulle komma igång. Där gick tavlans grunder igenom, hur du använder de vanligaste funktionerna och kopplar ihop den med dina konton för lätt åtgång. På denna fortbildning deltog större delen av den undervisande personalen på lågstadiet, enstaka undervisande personal på mellanstadiet och ingen från fritidshemmen. Viss personal önskade också enskild hjälp, detta fick de då hjälp med av IKT-pedagoger och deras närmsta kollegor. Mindre workshops har förekommit på arbetslag när frågor uppstått kring digitala verktyg, enskilda pedagoger har också kontaktat IKT-pedagogerna för hjälp med digitala verktyg och då fått detta. Effekten är att interaktiva tavlor används nu som ett naturligt hjälpmedel i lärarens didaktik.

Vi kommer att behöva fortsätta att prova ut digitalt läromedel. Det ser olika ut i de olika årskurserna hur användandet av digitala läromedel används och det är en kostnadsfråga som arbetslagen inte ansett sig kunna ha råd med. De flesta av våra elever har behov av en fysisk bok, i många fall



FINSPÅNG

återanvänds böckerna år efter år, och därmed finns inte budgeten för att bekosta nya digitala licenser för läromedel varje år. Kan det vara så att vi behöver rikta medel för inköp av digitalt läromedel?

Strategi: Att kunna använda digital dokumentation i bedömning, individuell utvecklingsplan och kommunikation i Schoolsoft.*1. Fortbildning i Schoolsofts bedömningsmodul*

Under höstterminen genomfördes en halvdagsutbildning för samtliga undervisande lärare i hur Schoolsofts omdömesmodul fungerar. Skolans IKT-pedagoger höll i denna efter att de själva fått utbildning av SUD. Då det tog lång tid innan omdömena väl skrevs nu under våren så har ytterligare kortare utbildningar hållits under arbetslag av IKT-pedagogerna i slutet av vårterminen. Bedömningsmodulen har dock haft en del problem med att kopplingar mellan personal och klasser saknats vilket skapat större svårigheter än vad som var förväntat. All undervisande personal har skrivit omdömena i den nya modulen och målet är uppfyllt.

2. Lära oss tidsbokning i Schoolsoft

Denna funktion gicks igenom vid utbildningen i Schoolsoft 6/8-22. De flesta pedagoger hade då redan skickat ut tiderna för sina utvecklingssamtal via andra kanaler. Några valde dock att testa denna funktion men de stötte då på svårigheter tex vid ombokning av samtalstider. Detta har gjort att de flesta valt att inte använda denna funktion för vårens samtal för att minimera krånglet. Detta mål är alltså inte uppfyllt. IKT-pedagogerna behöver felsöka vad som inte fungerar för att detta ska kunna åtgärdas, och sedan fortbilda kollegorna återigen i hur funktionen fungerar.

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

a) Att utveckla undervisningen med digitalisering för ökad måloppfyllelse.

b) Ökad kunskap i de digitala program som Storängsskolan använder.

Analys av bedömningsområden**Analys av undervisning och lärande**

I klassrummen arbetar lärarna med en varierad undervisning där det finns möjlighet för eleverna att arbeta på olika sätt, även om resultatet i enkäten sjunkit något från 7,0 – 6,9. Eleverna ser dock inte detta då det enligt enkätsvaren syns att eleverna inte i tillräckligt hög utsträckning tycker att de får arbeta på olika sätt på lektionerna, även om nöjdheten har ökat något från 5,4 till 5,9. Utifrån



FINSPÅNG

enkäten kan vi dock se att lärarna anser att eleverna kan göras mer delaktiga kring hur man ska jobba på lektionerna, vilket även eleverna tycker. Elevernas enkätsvar visar däremot att elevinflytandet ökat från föregående år, från 5,4 till 5,9. I utvärderingar uttrycker lärarna att det finns en utmaning med att hinna med att planera och genomföra en anpassad och varierad undervisning till alla elever då kunskapsspannet bland eleverna är brett och där elevernas förutsättningar och skolerfarenhet är olika. Lärarna upplever att det är utmanande att kunna/hinna ge det stöd och/eller de utmaningar de önskar till respektive elev.

Utmaningen syns även i både elevernas och personalens enkätsvar där resultatet är relativt lågt kopplat till anpassningar efter elevens behov där resultatet sjunkit något från föregående år, från 5,9 till 5,7. Flera elever tycker att skolarbetet ofta är för lätt samtidigt som flera elever uttrycker att skolarbetet är för svårt (4,2). En annan utmaning visar sig inom området stimulans och utmaningar. Lärarna anser att de i lägre grad lyckats med att väcka elevernas intresse för skolarbetet. Resultatet har sjunkit från 7,6 till 6,8 medan eleverna uttrycker att de i högre utsträckning blivit intresserade av skolarbetet. Bland eleverna har resultatet gått upp från 5,6 till 6,5 i jämförelse med föregående år.

Trots att lärarna är kritiska till de förutsättningar som ges för att möta samtliga individer på rätt nivå så är eleverna relativt nöjda och anser att de får det stöd de behöver av lärarna på lektionerna, att lärarna förklarar vad de ska göra på lektionerna så de förstår samt att lärarna får dem att tro på sig själva i skolarbetet. Eleverna tycker också att lärarna i hög grad förklarar vad de behöver kunna för att nå kunskapskraven (7,7). Lärarna tycker att de lyckas mindre bra med att förklara för eleverna vad de behöver kunna för att nå kunskapskraven (6,2) och att de i hög grad låter eleverna veta hur det går för dem i olika ämnen. Trots detta är lärarna kritiska till sin förmåga att få eleverna att tro på sig själva i skolarbetet.

Vår slutsats blir att vi behöver jobba mer aktivt med elevinflytande i undervisningen i syfte att få eleverna mer intresserade och motiverade för skolarbetet. På skolan behöver vi också hitta effektivare vägar för ett aktivt och nära elevstöd. Det gäller både hur vi använder våra lokaler mer ändamålsenligt samt hur vi använder våra olika lärarresurser såsom speciallärare och närvarostödjare på ett mer kvalitativt sätt. Användning av lokaler samt personalresurser ska vara väl anpassat efter elevernas behov. Läs mer om hur vi tänker arbeta vidare med detta under rubriken "analys av likvärdighet".

Analys av extra anpassningar och särskilt stöd

Eleverna upplever att de är ganska stor utsträckning får den hjälp de behöver på lektionerna, deras resultat (6,9) är oförändrat i förhållande till förra året. Personalens resultat (5,7) upplever att de i något mindre utsträckning än förra läsåret (0,2 enheter) kan ge eleverna den hjälp de behöver på lektionerna samt att de lyckas variera undervisningen så att eleverna kan arbeta på olika sätt (7,0).

När det kommer till extra anpassningar upplever personalen att dessa inte ges i tillräcklig utsträckning till de elever som behöver det och som riskerar att inte nå kunskapskraven, även om resultatet (4,2) pekar i positiv riktning med 0,3 enheter. Vidare har personalen en uppfattning om att skolan inte utreder behovet av särskilt stöd skyndsamt när extra anpassningar inte är tillräckliga. Personalen uttrycker också att stödet till elever i enlighet med de utredningar som gjorts inte är tillräckligt (3,7) medan möjligheterna för eleverna att få det stöd av elevhälsan de behöver ligger på en godtagbar nivå (5,8). Även personalens uppfattning om elevhälsans stöd till dem ligger på en



FINSPÅNG

nivå som kan anses vara godtagbar (5,7). Elevernas uppfattning (5,4) om möjligheten att få stöd från elevhälsan är något lägre än föregående år, däremot upplever de att det finns en vuxen i skolan som bryr sig om hur de mår i större utsträckning än förra läsåret (7,2). Även vårdnadshavares uppfattning om elevhälsans stöd har ökat från 7,1 till 7,8.

Både elever (7,3) och vårdnadshavare (7,5) upplever att eleverna i större utsträckning är förra läsåret får det stöd från skolan som de behöver. Här har personalen en avvikande upplevelse och ligger betydligt lägre (3,2), dessutom har deras uppfattning om detta förändrats något (0,2) till det sämre sedan förra läsåret.

En analys av detta område är att skolan behöver utveckla arbetet och öka kunskapen om extra anpassningar och särskilt stöd. Skolan behöver också arbeta med att utbilda personalen i NPF (neuropsykiatrisk funktionsnedsättning) såsom språkstörning, dyslexi, autism och ADHD för att kunna anpassa och göra undervisningen tillgänglig för alla elever.

Utöver detta behöver skolan arbeta för att stärka samarbetet mellan elevhälsa och personal, öka förståelsen för varandras professioner samt tydliggöra elevhälsans arbete.

Analys av bedömning och betygsättning

Se analys under rubriken "ökade kunskapsresultat".

Analys av trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

Under året har skolans trivsel- och trygghetsgrupp arbetat aktivt med att skapa tryggare raster och inspirerande utomhusmiljöer som inbjuder till lek. Bland annat har det skett förbättringar på skolgården för att eleverna ska erbjudas meningsfulla aktiviteter.

Resultatet (6,7) kopplat till elevernas trygghet i skolan har sjunkit något i elevsvaren det här läsåret i jämförelse med förra (7,7), men ligger på en nivå som kan anses vara godtagbar. Personalens uppfattning om elevernas trygghet har minskat med 2,7 enheter och ligger detta läsår på 4,2 vilket är ett resultat som ligger under en önskvärd nivå. Även vårdnadshavares uppfattning om elevernas trygghet (5,5) har sjunkit men ligger inte lika lågt som personalens. Det finns några få elever på skolan som känner sig rädda för andra elever och ett fåtal som känner sig rädda för lärare eller annan vuxen på skolan. Detta är en uppfattning som även visar sig hos vissa vårdnadshavare.

Både personal och vårdnadshavare upplever en liten förändring åt det negativa hållet när det gäller eleverna känsla av att kunna vara sig själva i skolan. Vidare önskar vårdnadshavare mer information om hur deras barn verkar trivas i skolan.

En analys av trygghet är att skolan behöver öka närvaron av vuxna vid raster och övergångar mellan olika aktiviteter. Ett annat sätt att arbeta med en ökad trygghet är att fortsätta att arbeta med värdegrundsarbetet med eleverna. För att öka upplevelsen av trygghet kommer skolan att kommande läsår behålla grupperna från årskurs tre till fyra och arbeta för att eleverna möter så få lärare som möjligt under skoldagen.

Inom området studiero är personal, elever och vårdnadshavare överens om att studieron i klassrummet har försämrats något vilket visar sig i enkätsvaren. Störst förändring till det sämre



FINSPÅNG

upplever personalen vars resultat (6,8) visar på 1,2 enheter sämre än föregående år. Även vårdnadshavare anger att upplevelsen av studiero har sjunkit, deras resultat (5,5) har sjunkit med 0,7 enheter. Elevernas resultat (4,8) visar på en negativ förändring på 0,1 enheter och ligger lägst av de tre grupperna redan från början. Trots att resultaten har sjunkit visar enkätsvaren att personal, vårdnadshavare och elever att de upplever en relativt god studiero i klassrummen. Eleverna upplever dock att det i mindre utsträckning är så pass stökigt på lektionerna att de har svårt att koncentrera sig vilket är ett resultat (5,8) som har förbättrats med 0,7 enheter sedan förra årets enkät.

En analys av de nedåtgående resultaten är att sjukfrånvaro och utmaningar med vikarieanskaffning skulle kunna vara en anledning till resultaten då vårt antagande är att studieron har en stark koppling till kvaliteten på undervisningen och att ett stort ansvar för studiero åligger den enskilde läraren och lärarlaget. Skolan behöver fortsätta att arbeta med ledarskap i klassrummet.

En annan anledning till nedåtgående resultat är att lärarna upplever att de får lägga stort fokus på att upprätthålla ordningen på lektionerna och att detta tar mycket tid och kraft som istället skulle kunna läggas på ett främjande och förebyggande arbete som hindrar att störd studiero uppstår. Det handlar framförallt om konflikter som dras med in från rasten men även om elevgrupper som utmanar personalen mer. Personalen uttrycker i enkäten att de önskar att få mer stöd i att skapa studiero. Resultaten av enkäten blir ett viktigt underlag för skolans fortsatta trygghetsarbete. Arbetet med trygghet och studiero har pågått på skolan under hela läsåret. Uppföljning av elevernas upplevelse av trygghet och studiero sker kontinuerligt vid elevråd som finns med i skolans kalendarium för läsåret. Trygghet och studiero finns med som en fast punkt på skolans elevråd. Lågstadiets personal har under året arbetat med ledarskap i klassrummet. Workshops där lärare delar med sig av sin kunskap till andra lärare är positivt och är en förstelärare som har genomfört den övningen.

Inom området grundläggande värden visar enkätsvaren överlag att skolan har utvecklats i en något negativ riktning. Eleverna upplever inte att de kan vara sig själva i samma utsträckning som under föregående läsår även om resultatet (7,3) visar på relativt god upplevelse inom detta område. Eleverna upplever i större utsträckning än lärarna att de bemöter vuxna på ett ganska bra sätt. Där visar elevresultaten (5,1) en försämring på 1,4 enheter medan personalens resultat (4,8) visar en försämring på 2,0 enheter. Även vårdnadshavares uppfattning visar på en försämring men trots detta ligger både elevernas, personalens och vårdnadshavares enkätsvar på ett godtagbart resultat. Elevernas bemötande mot varandra har enligt både vårdnadshavare och personal varit en större utmaning detta år än det föregående. Dessutom upplever både elever och personal att vuxna inte gör tillräckligt om en elev råkar ut för kränkande behandling.

När det kommer till området att förhindra kränkningar har personal, elever och vårdnadshavare upplevelser av att vuxna i skolan bör ha bättre koll på vad som händer på rasterna. I skolans fördjupade kvalitetsarbete har arbetslagen lyft fram att trygga raster skulle ge färre konflikter och klagomål från eleverna och det skulle också leda till att antalet incidentrapporter skulle minska. För att göra rasterna tryggare föreslår arbetslagen att det ska finnas kända rastvärdar på rasterna och att dessa ersätts vid frånvaro. Förbättringsåtgärder som lyfts i det fördjupade kvalitetsarbetet kopplat till detta är en avgränsad skolgård och strukturerade rastaktiviteter.

Analys av lärande och trygghet



FINSPÅNG

Se analys under övriga rubriker.

Analys av styrning och utveckling av verksamheten

Det fördjupade kvalitetsarbetet som har genomförts under vårterminer har mynnat ut i en riktning om hur Storängsskolan kan förbättras inom olika områden. Styrgruppen har detta i beaktande för kommande arbete. Inom styrning och ledning har visat sig inom följande områden.

Personalen i förskoleklassen har valt ut följande fokusområden där organisation och ledning kan stödja för att;

- Ge jämnare arbetsfördelning bland personalen i förskoleklass.
- Trygga raster för elever

Förslag på aktioner från lärare i förskoleklass inom styrning och ledning;

- ✓ Två mentorer i varje klass.
- ✓ Mindre fritidshemstid och mer planeringstid för personalen.
- ✓ Samma kända rastvärdar hela rasten.
- ✓ Ersätta rastvärdar vid frånvaro.
- ✓ Rastaktiviteter

Personalen på lågstadiet har valt ut följande fokusområden där organisation och ledning kan stödja för att;

- Tydlig struktur och styrning.
- Tydlig transparens från rektorer.
- Stå för beslut.
- Fast kalendarium som inte ändras.

Förslag på aktioner från lärare i åk 1-3 inom styrning och ledning;

- ✓ Fasta ramar och rutiner runt hur vi ska hjälpa varandra med tid i schemat.
- ✓ Fasta halvklasser.
- ✓ Fast arbetsbeskrivning för mentorer. Delegera vissa beslut till mentorer.
- ✓ Minska ner personal kring klasserna. Knyt kontakter.
- ✓ Någon ska ha helheten och vara spindeln i nätet.
- ✓ Fritidshemmet följer spåren.
- ✓ Årskurs 3 hjälper till i årskurs 1.



FINSPÅNG

- ✓ I slutet av vårterminen besöker blivande lärare förskoleklassernas elever.
- ✓ Stabil tjänstefördelning.
- ✓ Jämn arbetsfördelning av elevtid över årskurserna.
- ✓ Rektorsindelning. Att behålla rektor även i årskurs 3 så att det är en rektor som ansvarar för årskurs 1-3.

Personalen från mellanstadiet har valt ut följande fokusområden där organisation och ledning kan stödja för att;

- Trygga elever på rasten
- Ökad psykisk hälsa
- Ökade kunskapsresultat

Förslag på aktioner från lärare på mellanstadiet inom styrning och ledning;

- ✓ Rastaktiviteter.
- ✓ Längre rastvärdspass med lärare från varje årskurs.
- ✓ Ämneslag på tisdagar.
- ✓ Läxhjälp.
- ✓ Inga möten av elevhälsoteamet under lektionstid.
- ✓ Få mer stöd av elevhälsoteamet.

Enkäten visar att det pedagogiska ledarskapet behöver stärkas upp inom uppföljning av studiero, trygghet och kunskapsresultat. Personal upplever i mindre utsträckning att skolans ledning har tillräcklig kännedom om verksamheten. Dessa områden kommer vi arbeta med på arbetsplatsträffar med för att stärka upp.

Analys av fritidshemmet

Samtliga fritidshemsavdelningar har egna lokaler på skolan och verksamheten planeras och följs upp av två ordinarie personal på respektive avdelning, varav två är behöriga fritidspedagoger. På respektive avdelning arbetar även elevassistenter och övrig resurspersonal. Fritidshemmets personal jobbar som resurstöd i skolan, där stödet kan riktas till enskilda elever eller på gruppnivå. Storängsskolans fritidshem håller öppet kl. 06.00 – 18.00 varje dag. Alla F-2 avdelningar öppnar kl. 6.00 och erbjuder frukost i skolans matsal som har ett eget tillagningskök. Även lunch och mellanmål serveras i skolans matsal för alla elever på fritidshemmet.



FINSPÅNG

Fritidshemmet är en del av skolväsendet och verksamheten regleras i skollagen kap 1–6 och fritidshemmet regleras särskilt i kapitel 14. Fritidshemmets syfte är att komplettera utbildningen i skolan och läroplanen är fritidshemmets viktigaste styrdokument, vid sidan av skollagen.

Att förena god omsorg och pedagogisk verksamhet är en av hörnstenarna i fritidshemmets pedagogik. Det pedagogiska arbetet utgår mer från elevernas intressen och erfarenheter än från ett i förväg planerat innehåll. Därtill lägger vi stor vikt vid att eleverna ges deltagande i sociala och meningsfulla sammanhang i syfte att främja elevernas allsidiga lärande och utveckling. I fritidshemmet får eleverna hos oss öva sin sociala förmåga, samverka med andra och vara en del av en verksamhet som främjar delaktighet, inflytande och ansvar. Fritidspedagogiken bygger på ett grupporienterat arbetssätt där relationer elever emellan och mellan elever och vuxna är viktiga redskap för att stödja och stimulera eleverna i deras förståelse av omvärlden. Den har ett särskilt fokus på identitetsutveckling och social kompetensutveckling. Trygghet, social gemenskap och lärandemiljön både inom- och utomhus är en viktig del av verksamheten.

När vi arbetar med fritidshemmets systematiska kvalitetsarbete utgår vi från vårt uppdrag i läroplanen samt Skolverkets allmänna råd för fritidshem som beskriver hur delar av fritidshemmets uppdrag utifrån bestämmelser i skollagen. I de allmänna råden ingår följande delar: Förutsättningar för arbetet i fritidshemmet, Rektors pedagogiska ledarskap, Lärande i fritidshemmet och Samverkan med hemmet.

- **Förutsättningar för arbetet i fritidshemmet**

I skollagen framkommer att eleverna ska kunna erbjudas en god miljö och att det ska finnas de lokaler och den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. Vidare lyfts lokalernas storlek som utformning, faktorer såsom luft, ljud, och ljus fram som viktiga faktorer för att personalen i fritidshemmet ska kunna bedriva en god pedagogisk verksamhet i en säker och hälsosam miljö. Flera av dessa faktorer lyfter personalen fram som riskfaktorer, ur flera aspekter, då vi får fler och fler elever som börjar hos oss och som också är i behov av omsorg. Personalen upplever också att det blir svårt att få till naturliga avgränsade platser i fritidshemmet där eleverna kan vila, prata eller läsa och där ljudnivån kan hållas låg.

I det systematiska kvalitetsarbetet framgår det även att avdelningarnas storlek och sammansättning av elever har stor påverkan på verksamhetens kvalitet. Det som påverkar/utmanar oss är personaltäthet för att kunna bemöta alla elevers enskilda behov, behörighet inom persongruppen och utbildningsinsatser. I läroplanen anges att det är rektorn som ansvarar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de ska kunna utföra sina uppgifter professionellt. Det är också viktigt att rektorn ser till att kompetensutvecklingen utgår från just fritidshemmets uppdrag och behov. Under läsåret har rektorsgruppen beslutat att fortsätta med utbildningsinsatser för all personal som ansvar för planering, genomförande och utveckling av fritidshemmets verksamhet, det vill säga nätverksträffar för fritidshemmet. Under träffarna har personalen fått möjlighet att tillsammans utvecklat sin professionella yrkesroll. Syftet med träffarna har varit följande:

- Fördjupning i fritidshemmets uppdrag
- Dela erfarenheter och kunskaper med varandra
- Arbeta för ökad likvärdighet inom verksamheterna



FINSPÅNG

- **Rektors pedagogiska uppdrag**

De allmänna råden anger att det är rektors ansvar att se till att personalen i fritidshemmet kan arbeta i riktning mot de nationella målen. Rektorn behöver därför skapa tid och utrymme för personalen i fritidshemmet att, enskilt och tillsammans med arbetslaget, kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Det lyfts även fram att det är viktigt att planeringstiden inte ska påverkas negativt på grund av att personalen i fritidshemmet har uppdrag i skolan.

Under läsåret har pedagogerna haft en gemensam dag i veckan där de fått schemalagd tid till att träffas i arbetslaget (1,5 h) samt tid för samplanering för respektive avdelning. Att tiden ligger schemalagd samma dag har skapat goda förutsättningar för det kollegiala lärandet. Pedagogerna har uttryckt att de varit mycket nöjda med detta upplägg under året och därmed fortsätter vi på inslagen väg även nästa läsår. Nästa steg är att utveckla former för att lära av varandra för ökad undervisningskvalitet.

Fritidshemmet har en arbetslagsledare. Arbetslagsledaren har två timmars planering i veckan för att kunna planera och leda det systematiska kvalitetsarbetet i laget. I läroplanen betonas att det ska utvecklas samarbetsformer mellan förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för ett berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande samt att det är rektors ansvar att skapa en organisation där det ges goda förutsättningar till detta. Detta ger skolans samtliga personal möjlighet att utveckla ett helhetsperspektiv över elevens utbildning. Ett sådant helhetsperspektiv ger goda förutsättningar för fritidshemmet att skapa en trygg och god miljö för eleverna. Fritidshemmet kan då bidra på ett bra sätt till elevernas utveckling och möjligheterna ökar för en högre måluppfyllelse bland skolans elever. Detta är ett utvecklingsområde under nästkommande läsår. Andra utvecklingsområden är att utveckla lärmiljöerna på fritidshemmet och arrangera styrda rastaktiviteter under ledning av fritidspersonalen. Detta är ett stort utvecklingsområde utifrån vad som framkommit i skolans fördjupade kvalitetsarbete. Under året har vi utvecklat samarbetet mellan elevhälsan och fritidshemmet. Fritidshemmet har haft egna elevhälsomöten för att få stöd och hjälp av olika professioner från elevhälsan även på fritidshemmet. Detta har bidragit till en större helhetsbild över elevernas lärande och sociala förmåga, vilket även haft positiv effekt på likvärdigheten. Nästa steg är att hitta kvalitativa samverkansformer mellan fritidshem och skola.

- **3. Lärandet i fritidshemmet**

Viktiga inslag i fritidspedagogiken är lek och skapande arbete. Det informella lärandet dominerar pedagogiken. Det handlar om att fånga och ta tillvara barns intresse och att skapa situationer i vardagen där barn kan utmanas i sitt lärande. En väl fungerande fritidspedagogisk verksamhet kompletterar skolans vardag och erbjuder eleverna möjlighet till att självständigt upptäcka både omvärlden och den egna förmågan. Genom undervisningen i fritidshemmet ska eleverna ges förutsättningar att utveckla en rad förmågor som återfinns i läroplanens 4:e kapitel. I samma kapitel framgår ett centralt innehåll som pedagogerna stödjer sig på i undervisningen. Detta centrala innehåll är uppdelat i fyra olika områden; Språk och kommunikation, Skapande och estetiska uttrycksformer, Natur och samhälle samt lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse. Varje läsår sätter personalen i fritidshemmet upp mål kopplade till dessa områden, vilka framgår i fritidshemmets mål och verksamhetsplan.

Storängsskolans pedagogiska idé är lärandet genom rollek och skapande, vilket genomsyrar mycket av skolans fritidspedagogiska verksamhet. Detta är även något som brukar synas och uppskattas av både elever och vårdnadshavare.



FINSPÅNG

Ett annat utvecklingsområde för fritidshemmet är att fortsätta fördjupa sig i hur man planerar samt synliggör sin planering med utgångspunkt i läroplanen. De allmänna råden framhåller att det inte är tillräckligt att endast planera olika aktiviteter tex skapande verksamhet eller rörelseaktivitet och sedan utvärdera aktiviteten. Storängsskolans fritidshem behöver fortsätta att utveckla sina kunskaper kring hur man ska planera och utvärdera så att syfte, förmågor och mål utvärderas i högre utsträckning. På detta vis kan vi lättare se och förstå om eleverna ges förutsättningar att utvecklas i riktning mot de nationella målen.

- **Samverkan med hemmet**

Enligt skollag ska elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i det systematiska kvalitetsarbetet samt medverka i forum för samråd. Det är viktigt att personalen i fritidshemmet informerar elevens vårdnadshavare om fritidshemmets syfte och mål, samt att personalen konkretiserar målen i det pedagogiska arbetet.

Av de allmänna råden framgår att personalen i fritidshemmet ansvarar för att ta initiativ till och vara drivande i arbetet med att få till ett förtroendefullt, öppet och respektfullt samarbete med elevernas vårdnadshavare. På Storängsskolan fungerar samarbetet väl och det sker främst via hembrev och vid lämning och hämtning. Dock uteblir denna dagliga kontakt med en del av vårdnadshavarna då alla elever inte blir hämtade på skolan. Fritidshemmen deltar och informerar om sin verksamhet i samband med att skolan välkomnar nya 6-åringar varje hösttermin.

Ett utvecklingsområde för Storängsskolans fritidshem är att få fram en rutin kring hur vi mer strukturerat för samtal med elever och dess vårdnadshavare kring varje elevs trivsel, utveckling och lärande i fritidshemmet. Detta kan ske genom att delta i gemensamma samtal i skolan t.ex. utvecklingssamtal eller också genom att erbjuda enskilda samtal i fritidshemmet. Ett gott samarbete mellan hemmen och fritidshemmet ger eleverna en möjlighet att uppleva kontinuitet i tillvaron.

Analys av förskoleklassen

Det fördjupade kvalitetsarbetet har visat tre områden som förskoleklasserna vill utveckla.

- Trygga raster för eleverna
- Jämn arbetsfördelning
- Öka elevernas resultat.



FINSPÅNG

I årets enkät går det inte att urskilja nöjdheten hos vårdnadshavare i förskoleklass eftersom de nu är tillsammans med de andra årskurserna. Förra året visade mycket goda resultat och utifrån antal ärenden detta läsår i förskoleklass så upplever vi nöjda vårdnadshavare i den verksamheten.

Personalen har kommit långt i sitt sätt att arbeta inom språkutvecklande arbetssätt och arbetar så att eleverna ges möjlighet att arbeta i en grupp i gruppen. Personalen har gått en fortbildning under året i NPF. I matematik så arbetar förskoleklassen med laborativ, skriftlig och digital matematik. Den Under läsåret har personalen följt ett årshjul för förskoleklassens arbete så att likvärdigheten har ökat. Eleverna i förskoleklass har återkommande aktivitetsdagar och temadagar mellan grupperna. Eleverna har också fått arbeta med programmering, sångframträdande och skapande. Personalen och skolläring har tidigare år arbetat fram en inskolningsrutin med öppet hus och nya dokument. Detta år har det följts och med gott resultat och nöjda elever och vårdnadshavare. Vi har lyssnat in föräldraråd och lagt till ett föräldramöte under vårterminen där vårdnadshavare till blivande förskoleklasseläver har deltagit. Det mötet fick skolan positiv respons på. Agendan kommer att vara densamma kommande läsår. Eleverna har fått tillgång till en varsin iPad vilket ger nya möjligheter.

Slutsatser av analys bedömningsområden

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

1. Större samverkan inom skolan; mellanstadiet, lågstadiet, förskoleklassen och fritidshemmet.

2. Styrning och ledning utvecklar sitt arbete utifrån det fördjupade kvalitetsarbetet.

3.

Inom vilket prioriterat mål eller lokalt mål

1. Ökad likvärdighet.

2. Ökat kunskapsresultat

3.



FINSPÅNG

Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

Denna kvalitetsrapport är en sammanställning av årets arbete utifrån de mål vi har utgått från. Pedagogerna på skolan har varit delaktiga i utvärderingen genom arbetet med det fördjupade kvalitetsarbetet i samarbete med Karlstads universitet, samt genom återkommande arbete med aktiviteterna i verksamhetsplanen under året. Förstelärare, skolbibliotekarie och bibliotekspedagog har bidragit med analys och kommande mål.

Rapporten kommer delges medarbetare för synpunkter och idéer. Den färdiga rapporten kommer att delas ut till alla för att sen vara till grund för kommande års verksamhetsplan.

Rektor informerar vårdnadshavare om att den är tillgänglig på hemsidan i höst.